


Общество с ограниченной ответственностью
«Онлайн-Педагог»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Онлайн-Педагог»
 С.В. Сигитова



«03» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа-
Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей»

Онлайн-Педагог MODIFY

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: от 3 лет – 18 лет

Москва
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность.....	3-4
Актуальность.....	4-5
Отличительные особенности программы и новизна.....	5-6
Объем и срок освоения программы.....	5-6

1.2 Цель и задачи программы

Цель реализации программы.....	7-9
Планируемые результаты обучения.....	9-11
Содержание программы.....	11-12
Учебный план.....	13
Формы контроля и оценочные материалы.....	14
Календарный учебный график.....	15
Календарный (тематический) план.....	16-22
Методические рекомендации.....	23-25

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно – педагогические условия.....	26-27
2.2. Оценочные материалы и контрольные вопросы к итоговой аттестации.....	27-39
2.3. Используемая литература.....	40
2.4. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40

Онлайн-Педагог
MODIFY

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Согласно п. 29 ст. 2 гл. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Далее в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Для реализации отечественной системы дополнительного образования в России была принята Концепция развития дополнительного образования детей № 126 от 4 сентября 2014 года. В настоящее время «Доступное дополнительное образование для детей» является одним из приоритетных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) говорится: «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества». Чтобы удовлетворить запрос семьи и общества в разноплановом дополнительном образовании, необходимо увеличение количества реализуемых дополнительных программ.

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность», – говорится в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей», далее (Программа) создана и утверждена в 2020 году.

Направленность: социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с указанными нормативными актами и учитывает все мероприятия по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей).

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, при реализации Программы возможно с использованием возможностей системы дополнительного образования детей, в том числе организацию интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, олимпиад, что также предусматривается предлагаемыми учебными планами.

Для решения этой задачи Программа представляет варианты содержания, которые базируются на содержании уровней, представленных в рамках образовательных проектов Совета Европы (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment): A1, A2. Обучение английскому языку в России учитывает данные требования в области подготовки к ЕГЭ, где обучающиеся должны владеть уровнем не ниже B2 для успешной сдачи экзамена.

Данная Программа является эффективным инструментом планирования и осуществления образовательного процесса, его мониторинга согласно положениям современной науки об уровне высшего и дополнительного образования по английскому языку.

В Программе:

1. Раскрыта сущность, содержание и технологии развития образовательной компетентности обучающихся;
2. Определены критерии и показатели оценки качества развития образовательной компетентности;
3. Разработана технология управления качеством развития образовательной компетентности обучающихся.

Программа «Английский язык для детей» позволит решить, как основные задачи образования, так и будет способствовать выполнению социального заказа обучающихся и их родителей.

Актуальность

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека: происшедшие экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества, расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Возник устойчивый запрос со стороны подростков и их родителей (законных представителей).

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в

любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

Актуальность данной Программы связана с изменениями уже сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной траектории, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Программа «Английский язык для детей» разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2018 г. № 09/32-2;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая программа, созданная на основе педагогического опыта авторов, отвечает запросам настоящего времени. Углубленный уровень изучения языка происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовывать инновационные методы во всех формах обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Преимущество дистанционных образовательных технологий состоит в индивидуализации обучения. Каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию, составить индивидуальное расписание занятий, в том числе лицам с ограниченными возможностями передвижения.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемой программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Использование разнообразных форматов дистанционного обучения, таких как: онлайн-конференции, диалоговые тренажеры, обучающие игры, интерактивные кейсы, и др. образовательные технологии позволяют эффективно совмещать звуковые, видео- и графические форматы для максимального вовлечения учащегося в осваиваемый материал. Благодаря инновационным форматам дистанционное обучение получает множество преимуществ и позволяет освоить любой курс в оптимальном для слушателя режиме без ущерба качеству образования.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (34 учебных недели): с 1 сентября по 31 мая.

Объем Программы составляет 101 ч.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – дистанционная.

Система электронного обучения: программа не обеспечена – обязательна (getout <https://infonlinepedagog.getout.edu.ua/control/stream>).

При использовании дистанционного образования Лингвистический центр обеспечивает доступ обучающимся педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, который включает в себя:

- учебный план;
- программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса);
- учебники по предмету (дисциплине, учебному курсу);
- практикум или практическое пособие;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса);
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, организации самоконтроля, текущего контроля;
- электронные учебные курсы
- электронные ресурсы с доступом по сети Интернет.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;

Занятия с использованием интернет-ресурсов рекомендуется проводить не чаще трех раз в неделю общей продолжительностью: – для обучающихся I–IV классов – не более 40 мин.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online;
- Консультации online;
- Предоставление методических материалов;

- Сопровождение offline (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

1.2. Цель и задачи программы.

Основными целями и задачами настоящей Программы являются:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате изучения иностранного языка школьники приобретают и развивают языковую компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителем языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах, устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширяется лингвистический кругозор, они осваивают лингвистические представления, доступные им и необходимые для общения с носителем письменной речью на иностранном языке.

Основными подходами к обучению являются коммуникативный и системно-деятельностный. Эти подходы создают возможность имитации реальной деятельности, в процессе которой обучающиеся овладевают знаниями, предметными умениями и навыками, а также универсальными учебными действиями – УУД). В процессе участия в ситуациях общения на занятиях, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые, интеллектуальные, познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения обучающиеся знакомятся с жизнью своих зарубежных сверстников, образами художественной литературы, приобретают ощущение причастности к универсальной детской литературе, развивают дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран. В этих условиях иностранный язык превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность.

Принципы работы Лингвистического онлайн-центра основываются на коммуникативной методике (Communicative language teaching). Самой первой специфической чертой коммуникативной методики является то, что целью обучения является не овладение иностранным языком, а овладение «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный и развивающий аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер своей деятельности.

Такой подход, как показала практика использования коммуникативной методики, обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие

личностных качеств человека.

Второй специфической чертой коммуникативной методики является овладение всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Именно коммуникативная методика впервые выдвинула положение о том, что общению нужно обучать только через общение, что стало для современных методик одной из характерных черт. В коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания и развития человека.

Для коммуникативной методики преподавания разработаны специальные пособия. В них множество практических заданий по составлению диалогов и обсуждению различных вопросов, переводные упражнения отсутствуют, тексты — небольшие, обычно взяты из реальных источников и не адаптированы. К таким учебникам прилагаются видео- или аудиодиски. «Коммуникативные» учебники красочны, в них множество фотографий и рисунков, иллюстрирующих тексты или являющихся основой для различных заданий. Все они — уровневые, разбиты на уроки, каждый из которых содержит одну или несколько тем. По текущей теме учащемуся часто предлагают сделать проект, где он может высказать свои мысли по данному вопросу.

Большое внимание было уделено индивидуальным особенностям обучающегося — так называемому принципу индивидуализации в овладении иностранным языком. Это означает, что каждый обучающийся рассматривается как личность, обладающая определенными уникальными способностями. Обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшее их развитие. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей — специальные тесты, упражнения и опоры.

Занятия в нашем типе обучения всегда, прежде всего, направлены на понимание обучающимися того, что практически поставлено перед ними и стремление к обучению для достижения наилучших результатов и показателей.

Характеристики занятия по программе:

- Коммуникативная методика в изучении иностранных языков;
- Четкое формирование целей и задач;
- Интересные и динамичные уроки;
- Четкое время для выполнения каждого задания;
- Большое значение придается изучению основных навыков языка;
- Постоянное общение в ходе занятия, как с преподавателем, так и с остальными обучающимися в группе;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- Индивидуальный подход к каждому ученику;
- Обучение с носителем языка;
- Тестирование и оценка результатов обучения.

Главной целью обучения является коммуникативная компетенция учеников, которая включает в себя следующие аспекты:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);

- умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматической компетенции. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка. Посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя можно избежать неправильной речи.

Однако коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на других параметрах:

- взаимодействии участников в процессе общения;
- уяснении и достижении общей коммуникативной цели;
- попытках объяснить и выразить вещи различными способами;
- расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Преподаватель при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве:

- помощника;
- друга;
- советчика.

Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача преподавателя и обучающихся – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Обучающийся учится слушать своего партнера, вести беседу, дискутировать, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Как бы там ни было, воспроизводящие упражнения в обучении отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задачи: в поиске ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения иностранного языка в нашем лингвистическом центре, обучающийся должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события;
- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка и описывать разнообразие старинных и современных культурной информации.

в области аудирования:

- понимать основное содержание (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;

- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудировать, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике:

- коммуникативные игры;
- дискуссии;
- проекты;
- коммуникативные упражнения;
- театрализации.

Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое обычно посвящено развитию навыков разговорной речи и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио записей, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе нацелено на развитие языковых навыков: "оттачивание" вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений.

Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно. Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует обучающегося на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал.

Ведущими объектами контроля на занятии являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков. Процесс формирования языковых умений и навыков подвергается контролю в соответствующих формах:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (написание тестов);
- тестирование.

Контроль и оценка обучающихся осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника и, так называемых, прогресс тестов по изучению трех разделов.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для студентов и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют целью показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка.

В ходе обучения оценивание тестовых работ будет по следующей схеме: если обучающийся выполнит от 65% работы, то она будет оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предлагается при выполнении 95-100% работы.

Уровень соответствия учебная программа определяются с помощью бесплатного тестирования и вступительной беседы с преподавателем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-
дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык для детей»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство	2	4	6	Первичная диагностика – собеседование
2	Пора играть!	3	5	8	Текущий контроль
3	Школьные предметы	2	3	5	Текущий контроль
4	Внешность	4	8	12	Текущий контроль
5	Семья	3	4	7	Текущий контроль
6	Профессии	3	4	7	Текущий контроль
7	Одежда	3	4	7	Текущий контроль
8	Мой дом	4	4	8	Текущий контроль
9	Горазобедать	4	5	9	Текущий контроль
10	Животные	2	4	6	Текущий контроль
11	Время ужинать	3	6	9	Текущий контроль
12	Мои каникулы	3	7	10	Текущий контроль
13	Итоговое тестирование			2	Итоговое тестирование
Всего:		101 ч.			

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего периода обучения и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся.

Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Форма проведения – беседа, педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится один раз в год (декабрь-январь) в форме открытого занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы итоговой аттестации определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – обучающейся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; программный материал усвоен полностью ребенком.
- средний – обучающейся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; овладел не менее половины объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой.
- минимальный – обучающейся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; учебный материал усваивается бессистемно; обучающейся овладел менее половины объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой.

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 ООО «Онлайн-Педагог»
 _____ С.В. Сигитова
 _____ М.П.
 « ____ » _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата проведения	Темы занятий	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	сентябрь	Знакомство	6	Первичная диагностика – собеседование
2	сентябрь	Пора играть!	8	Текущий контроль
3	октябрь	Школьные предметы	5	Текущий контроль
4	октябрь/ноябрь	И не плюнь	6	Текущий контроль
5	ноябрь	Семья	7	Текущий контроль
6	декабрь	Профессии	7	Текущий контроль
7	декабрь	Одежда	7	Текущий контроль
8	январь	Мой дом	13	Текущий контроль
9	январь /февраль	Пора обедать	9	Текущий контроль
10	март	Животные	6	Текущий контроль
11	март/апрель	Время ужинать	10	Текущий контроль
12	Май	Мои каникулы	9	Текущий контроль
13	май	Итоговое тестирование	2	Итоговое тестирование

**Календарный (тематический) план
Начальный уровень (Beginner)
101ч.**

Тема модуля	кол-во академических часов	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика)						Требования к уровню подготовки учащихся
		Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Говорение	Письмо	Ролевые игры «Реальная жизнь»	
Модуль 1 «Знакомство»	6	личные местоимения, неопределенный артикль.	профессии, числительные 0-10, цвета, дни недели, лексика для общения в классе.	личная информация о себе. "Я, мой друг..." (личные местоимения и артикли)	Вопросы и ответы по теме «Знакомство» (имена и фамилии)	написание букв и звуков под диктовку	«Друзья и знакомые» признания, обмен личной информацией.	Учащиеся должны уметь: Представлять себя, представлять своего друга при знакомстве. Воспринимать на слух лексическую информацию по теме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Вести этикетный диалог по теме. Составлять общие вопросы к тексту. Воспринимать на слух аудиозапись диалога. Читать тексты (изучающее, поисковое чтение) Развивать коммуникативные навыки обучающихся по теме «Знакомство».

<p>Модуль 2 «Пора играть!»</p>	<p>8</p>	<p>глагол <i>to be</i> (с местоимениями <i>я, ты, вы, он, она</i>) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях. Предлоги. Притяжательные местоимения.</p>	<p>«Мои игрушки»; «Игровая площадка»</p>	<p>Чтение и аудирование «Описание картинки» по теме «Игровая площадка»</p>	<p>Описание картинки по теме «Игровая площадка».</p>	<p>Нарисовать игровую площадку и написать, где находятся игрушки</p>	<p>Игра «Идем в парк»</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Называть предметы по теме «Игровая площадка». Высказываться по теме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Описывать картинку по теме «Игровая площадка». Использовать в речи глагол <i>to be</i> с личными местоимениями. Воспринимать на слух аудиозапись диалога. Читать текст (супергерои, приключенческое чтение). Развивать коммуникативные навыки обучающихся по теме «Пора играть».</p>
<p>Модуль 3 «Школьные предметы»</p>	<p>5</p>	<p>глагол <i>to be</i> с местоимениями и существительными множественного числа, множественное число существительных</p>	<p>Введение названий школьных принадлежностей. Школьные принадлежности.</p>	<p>Аудирование и пение песни по теме «Что это?»</p>	<p>Говорение «Что есть в моем рюкзаке» по теме «школьные принадлежности?»</p>	<p>Нарисовать школьные предметы и написать их названия</p>	<p>Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Называть школьные принадлежности в единственном и множественном числе. Воспринимать на слух аудиозапись диалога. Говорить по теме «Что есть в</p>

Онлайн-Педагог
MODIFY

		ых, указательные местоимения (<i>this, that, these, those</i>); Специальный вопрос и ответ.						моем рюкзаке. Развивать коммуникативные навыки обучающихся по теме «Школьные предметы».
Модуль 4 «Внешность»	12	Единственное и множественное число существительных. Указательные местоимения.	Лексика по теме «Внешность» «Новый друг» прилагательные для описания внешности людей;	Аудирование и чтение по теме «Внешность»	Аудирование, говорение и чтение по теме «Новый друг» Аудирование говорящего чтение по теме «Внешность»	Описывать внешность (цвет, размер)	Описывать свою внешность. Описывать внешность другого человека.	Учащиеся должны уметь: - развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о внешности, опираясь на рисунок и модели понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.
Модуль 5 «Семья»	7	Притяжательный падеж существительных	члены семьи, принадлежность личных вещей,	информация о семье, месте проживания	Описание своей семьи. Беседа в парах о семье в вопросно- ответной форме;	написать о своей семье;	Игра «Знакомство с моей семьей»	Учащиеся должны уметь: - развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.

<p>Модуль 6 «Профессии»</p>	<p>7</p>	<p>настоящее простое время для <i>he, she</i> и <i>it</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, Местоимения 3-го лица единственного числа. Построение вопросительных предложений</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме «Профессия». Новые слова: строитель, доктор, фермер, пожарный, полицейский, учитель, ученик, пилот.</p>	<p>Аудирование и чтение теме «Профессии»</p>	<p>Развитие умений говорения по теме «Профессии»</p>	<p>Написать профессии родственников</p>	<p>Диалог друзей о профессиях родителей</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Учащиеся должны уметь: - Воспринимать на слух речь учителя. - Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и профессиях - использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).</p>
<p>Модуль 7 «Одежда»</p>	<p>7</p>	<p>Построение общего вопроса и ответа. Притяжательные местоимения.</p>	<p>“What are you wearing?” Презентация новой лексики. Изучение нового материала.</p>	<p>Формирование навыков аудирования и чтения Выполнение Послетекстового</p>	<p>Развитие навыков говорения по теме «Одежда» Выполнение послетекстов</p>	<p>Написать о своей любимой одежде</p>	<p>Игра «Давай оденем куклу»</p>	<p>Учащиеся должны уметь: - использовать в речи лексику по теме «Одежда»; - задавать общие вопросы; - понимать речь на слух по теме «Одежда»; - написать сообщение по теме</p>

Онлайн-Педагог
MODIFY

				задания: какую одежду вы видите на картинках? Какого она цвета?	ого задания: какую одежду вы видите на картинках? Какого она цвета?			«Одежда»
Модуль 8 «Мой дом»	13	Грамматическая конструкция there is/ are. Числительные 11-20	Формирование лексических навыков: название комнат, мебели. Чтение диалогов с указанной лексикой.	Аудирование, чтение по теме «Моя комната»	Описание комнаты с применением конструкции there is/ are.	Нарисовать комнату и написать, какая это комната и какая мебель там есть.	Игра «Это мой дом/квартира»	Учащиеся должны уметь: - использовать в речи лексику по теме «Мой дом»; - описывать комнаты с применением конструкции there is/ are; - понимать речь на слух по указанной теме.
Модуль 9 «Пора обедать»	9	Глагол «У меня есть». Вопросительная форма глагола «У меня есть»	Формирование лексических навыков: названия продуктов и напитков. Чтение диалога с указанной лексикой	Аудирование и чтение «Что есть в ланч-боксе»	Список своего ланч-бокса	Написать, какая твоя любимая еда	Игра «Моя пищевая тарелка»	Учащиеся должны уметь: - называть продукты и напитки с применением структуры «I have got» - понимать текст на слух; - читать текст по указанной теме; - описывать свой ланч-бокс.

Онлайн-Педагог
MODIFY

<p>Модуль 10 «Животные»</p>	<p>6</p>	<p>Простое настоящее время, утвердительная и отрицательная форма глагола</p>	<p>Формирование лексических навыков: названия диких животных</p>	<p>Аудирование и чтение диалога «В зоопарке»</p>	<p>Сообщение обучающихся, какие нравятся и не нравятся животные</p>	<p>Нарисовать животное и описать его внешний вид</p>	<p>Игра «Идем в зоопарк»</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку с изображением животных; - знакомится с английским алфавитом; - подбирать русский эквивалент к английскому слову. - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; - осуществлять комплексную деятельность: сравнение, построение рассуждений.
<p>Модуль 11 «Время ужинать»</p>	<p>9</p>	<p>Вопросительные предложения в простом настоящем времени. Закрепление вопросительной формы простого настоящего времени</p>	<p>Формирование лексических навыков: еда на ужин, десерты и напитки</p>	<p>Аудирование и чтение текста по теме «Еда на ужин» с выполнением послетекстового задания</p>	<p>Беседа обучающихся о предпочтениях в еде</p>	<p>Написать о любимой еде</p>	<p>Игра «Мы в кафе»</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть еду, напитки и десерты; - задавать вопросы по теме; - понимать речь на слух и читать текст; - вести беседу о любимой еде; - написать о любимой еде.

Онлайн-Педагог
МОДИФИКАЦИЯ

Модуль 12 «Мои каникулы»	10	Структура «Давайте играть с мячом»	Формирование лексических навыков: песочный замок, пляж, море, лодка, краб, ракушка, крем от загара	Аудирование и чтение диалога по теме «Мои каникулы», пение песни	Описание картинки «Добро пожаловать на наш пляж»	Нарисовать пляж и подписать предметы	Проект «Добро пожаловать на пляж»	Учащиеся должны уметь: - описывать пляж с использованием лексики по теме; - понимание речи на слух; - чтение диалога; - создание проекта по теме «Добро пожаловать на пляж».
Итоговое тестирование	2							Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков чтения и говорения.
Итого:	101 ч.							

Онлайн-Педагог
MODIFY

Методические рекомендации

При конструировании системы учебных занятий по учебной дисциплине приоритет отдается:

1. Учебно-методическим задачам урока: введению, закреплению, активизации англоязычного материала, итоговой контрольной работе.
2. Тематике содержания учебных материалов: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащению урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Месту урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевой установке: ориентация на формирование развития навыков и умений англоязычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка).
6. Соответствию целей урока месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения.
7. Подготовке обучающихся к занятию.
8. Учебной атмосфере: переключение учащихся на предмет «английский язык»; использование материалов, рассказывающих о странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.); воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.
9. Фонетической зарядке: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.
10. Домашнему заданию: проверка задания, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания; комментирование учителем выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок.
11. Введению нового материала: форма введения нового материала, использование доски, ТСО, материала учебника, использование предметной, изобразительной

наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для схематизации нового материала, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала, контроль понимания новых языковых единиц, использование обучающимися языковых единиц в контексте предложений.

12. Обеспечению усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и не программированных, проблемных и не проблемных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

13. Обучению аудированию: приемы, использованные преподавателем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

14. Обучению говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного) использование наглядности ТСО организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, заголовка и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий.

15. Обучению чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.

16. Обучению письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

17. Использованию форм учебного процесса: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия.

18. Средствам учета, контроля и оценки: степень овладения обучающимися англоязычным материалом, навыками и умениями англоязычной речи; эффективность

вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

19. Заданиям к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению; включение разных видов речевой деятельности.

20. Индивидуализации обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп обучающихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик студентов.

29. Использованию родного (русского) языка в речи преподавателя и обучающихся: использование преподавателем родного языка для разъяснения обучающимся инструкции, когда, по его мнению, обучающиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; использование родного языка для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с иностранцами и наоборот в родной речи.

30. Рациональному использованию времени на уроке: время говорения в минутах; время, затраченное на организацию контроля домашнего задания, презентацию нового материала с коррекцией, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительная часть урока; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *педагога дополнительного образования*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). *Педагог дополнительного образования*: без предъявления опыта работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения вебинаров и онлайн-уроков используется оснащенная современным оборудованием учебная аудитория:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3, либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек.;
- вебкамера Logitech (максимальное разрешение видео — не менее 3840x2160).

Размещение материалов уроков и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

- трансляция урока в режиме реального времени;
- хранение, систематизация записей уроков, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн;
- хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ;
- напоминание участникам о предстоящем занятии за 1 час до начала мероприятия;

- использование защищенных соединений; передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналоги;
- управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг);
- обмен короткими текстовыми сообщениями (чат);
- осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.);
- система регистрации на урок;
- техническое сопровождение проведения урока;
- отображение числа участников;
- техническая доступность услуги не менее 99,8% времени;
- устойчивость при проведении занятия при одновременном подключении до 3000 участников;
- возможность участия пользователей на уроках в браузерах: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player;
- передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература. Основными компонентами информационного обеспечения - Online-платформа для реализации курса обеспечена предоставляется собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителю в сети Интернет.

Онлайн-платформа доступна по адресу:

<https://infonline.edugog.net/course/1/teach/control/stream>

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий;
- модуль контроля и результативности обучения.

Звуковые пособия включают тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни стран английского языка.

2.2. Оценочные материалы и контрольные вопросы к итоговой аттестации.

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций на разных стадиях обучения студентов.

В процессе оценки знаний обучающихся используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Стандартизированные тесты с творческим заданием проводятся на всех этапах обучения, то есть служат и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых студентам в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Оценка знаний учащихся выделяется в двух составляющих:

- **результаты промежуточных тестирований**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **результаты итоговых работ.**

Промежуточные тестирования проходят в группах по окончании изучения каждого модуля, а также могут иметь место и в середине изучения модуля. Это зависит от уровня усвоения материала обучающимися, их потребностей, преподаватель видит существующие проблемы и находит соответствующие решения по предвосхищению трудностей обучающихся в обучении. Промежуточное тестирование может проходить в устной, и письменной формах. Время проведения зависит от длительности занятия (это может быть либо его часть, либо все занятие). Такие тестирования проходят не реже 2 раз в месяц.

Итоговые работы проводятся по окончании изучения 3 или 4 модулей. Это зависит от учебно-методического комплекта к тому или иному пособию. Тестирование занимает весь урок. Задания проходят и в устной форме, и в письменной. Такие тестирования проходят не реже 1 раза в 2 месяца.

Оценка тестовых работ не подвержена ни шкале 1-5, ни шкале 1-10. Оценка выставляется в процентном соотношении, согласно европейским стандартам. По окончании выполнения теста преподаватели заполняют соответствующую таблицу

результатов. Заполняется номер и название группы, дата, номер или название модуля или модулей, количество правильных ответов и их процентное соотношение, также преподаватель делает в последней колонке пометки о том, какие трудности испытывает обучающийся и над чем надо работать в дальнейшем. Преподаватель оценивает результаты и принимает решения о дальнейшем прохождении программы, либо решает сделать акцент на повторении того или иного материала, который оказался трудным при изучении, что привело к низким показателям тестирования.

Главная задача любого из тестирований - ни получение оценки, а получение информации об успехах в обучении, либо о существующих проблемах. Тестирование помогает преподавателю построить процесс обучения согласно индивидуальным особенностям и потребностям той или иной группы, распределить правильно время на задания различного типа, которые помогут скорректировать возникающие трудности.

Бланк заполнения результатов теста

Teacher's name (Имя преподавателя)	Group code (Название группы)	Date (Дата заполнения)	Test №, Unit № Resource language (Номер теста, модуль)
Student's name (Имя обучающегося)	Results (no. correct answers) (Количество правильных ответов)	Results in % (Результаты теста в процентах)	What language aspects should be improved (Над чем еще стоит поработать)

Также существует система нетрадиционных тестирований. В качестве таких проектов предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий** в виде индивидуальных и коллективных макетов, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем и игр.

УМК предлагаются **тесты для самопроверки** обучающихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Вариант контрольного среза знаний

Начальный уровень (Beginner)

2 Form (II term)

I) Соедини стрелкой английское слово с его переводом на русский язык. Запиши так:

Пример: 1. f

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. fly | a. кукла |
| 2. we | b. большой |
| 3. camel | c. мы |
| 4. like | d. нравится |
| 4. big | e. прятки |
| 5. kitten | f. летать |
| 6. doll | g. котенок |
| 7. hide-and-seeK | h. верблюд |

II) Какое из этих слов лишнее? Выпиши его.

1. she he I we pig
2. ride go little have fly
3. my red yellow green pink
4. ten six seven boy nine
5. frog cat dog tap

III) Образуй множественное число от данных существительных:

Пример: a doll - dolls

1. a box -
2. a ball -
3. a fish -
4. a boy -
5. a puppy -

IV) Раздели слова на пять колонок в зависимости от того, как они читаются.

[eɪ]	[i:]	[æ]	[aɪ]	[e]
		cat		

Cat, bike, please, ride, green, red, game, we, name, let, Africa, fine, rat, ten, plane

I. Fill in the letters. Then match English and Russian words. (Вставь буквы и соотнеси слова)

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) wr_ter | a. инженер |
| 2) volleyb_ll | b. школа |
| 3) telep_one | c. писатель |
| 4) engin_er | d. волейбол |
| 5) ho_sewife | e. учитель |
| 6) te_cher | f. спортсмен |
| 7) sch_ol | g. домохозяйка |
| 8) sportsm_n | i. семья |
| 9) f_mily | h. телефон |

II. Choose the correct item. (Выбери правильный вариант)

- 1) _____ are friends.
a) It b) We c) They
- 2) _____ he ride a bike?
a) Is b) Has c) Can
- 3) _____ he got a cat?
a) Is b) Have c) Has
- 4) She _____ a red bike.
a) has got b) is c) have got
- 5) Bill has got a sister. _____ sister is ten.
a) He b) His c) He's
- 6) _____ you from London?
a) Has b) Is c) Are
- 7) This is _____ orange.
a) an b) a c) it
- 8) I like _____ leapfrog.
a) play b) watch c) to play
- 9) My dog has got five _____.
a) puppy b) kittens c) puppies

III. Disagree with these sentences. Write short verb forms. (Напиши отрицательное предложение, используй краткую форму глагола)

0) They have got a grey hare. They haven't got a grey hare.

1) Tom has got a dog. _____ a dog.

2) He is a nurse. _____ a nurse.

3) I am small. _____ small.

4) They can ride a camel. _____ a camel.

IV. Make up questions. (Переспроси и запиши вопросы)

0) She's got a funny bear. Has she got a funny bear?

1) You're in the park. _____ in the park?

2) The rabbit can ride a scooter. _____ a scooter?

3) He's got two puppies. _____ two puppies?

4) It's a funny monkey. _____ a monkey?

V. Read and choose the correct item . (Прочитай и выбери правильный вариант)

Ted is from Great Britain. His family likes sports very much. Ted likes to swim. He can swim well. He goes to the swimming pool with his dad. Ted's got a brother. His name's Mike. Mike is four. He can swim, but he can't ski and skate. Ted and Mike like to play sports on the playground. Ted plays volleyball and basketball at the sports ground. He likes to play tennis with his father. They play tennis at the stadium. Ted likes sport games very much. He wants to be a sportsman.

1) Where is Ted from?

- a) He is from Russia.
- b) He is from Great Britain.

4) Can Mike swim well?

- a) Yes, he can.
- b) No, he can't.

2) Does his family like sports?

- a) Yes, it does.
- b) No, it doesn't.

5) Where do they go to play tennis?

- a) They go to the sports ground.
- b) They go to the stadium.

3) How old is Mike?

- a) Mike is four.
- b) He is five.

6) Does Ted want to be a singer?

- a) Yes, he does.
- b) No, he doesn't.

2 Form (III term)

I) Choose the right variant.

1. My doll has got a house.

My doll doesn't like ... house.

- a) his
- b) her
- c) its

2. Where are the ... from?

- a) women
- b) woman
- c) child

3. Can it ... well?
 - a) run b) runs c) to run
4. How many ... have they got?
 - a) puppies b) puppy c) mouse
5. He ... go to school.
 - a) isn't b) doesn't c) don't
6. These are the teacher's
 - a) son b) daughter c) children
7. You cannot wash ... dolls.
 - a) this b) these c) that
8. My ... are in the box.
 - a) mouse b) toy c) mice
9. ... are my toys.
 - a) The b) These c) This
10. The ... mother works here.
 - a) children b) childrens' c) children's

II) Write *Do* or *Does*.

- 1) Do you like horses?
- 2) ___ Mary play tennis?
- 3) ___ your mother clean the car?
- 4) ___ Bill and Al like chips?
- 5) ___ cats like dogs?
- 6) ___ Ann like cats

III) Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.

- 1) Be quiet! My father is sleeping at the moment. (to sleep)
- 2) I always go for a walk at 4 o'clock in the afternoon. (to go)
- 3) Emma is a doctor. She works in the hospital. (to work)
- 4) Look! Mary is dancing. (to dance)
- 5) My friends often watch TV in the evening. (to watch)
- 6) Liz is listening to music now. (to listen)
- 7) Where are the children? They are playing in the garden. (to play)
- 8) My parents usually go for a walk in the evening. (to go)

IV) Read and write "True"(T), "False"(F) or "Don't know".

"My name is Sue. I am from New York. I am a pupil and I go to school. I get up at 6 o'clock every day. I don't do my morning exercises, but I take a shower. I clean my teeth and wash my face and hands. Then I dress and have breakfast at 7 o'clock. I go to school at 8 o'clock. I usually have five or six lessons at school. So I come home at two o'clock and have dinner. In the afternoon I go for a walk and play at the sports ground with my friends. We like to play tag, hide-and-seek and leap-frog. At five o'clock I do my homework. In the evening I watch TV and read books. We have supper at 8 o'clock. I usually go to bed at 10 o'clock."

- 1) Sue is from America.
- 2) She always does her morning exercises.
- 3) She doesn't do her homework.
- 4) School starts at 8 o'clock.
- 5) They play tennis at the sports ground in the afternoon.
- 6) In the evening Sue watches TV and plays computer games.

2 Form (III term)

I) Choose the right variant.

1. My doll has got a house.
My doll doesn't like ... house.
a) his b) her c) its
2. Where are the ... from?
a) women b) woman c) child
3. Can it ... well?
a) run b) runs c) to run
4. How many ... have they got?
a) puppies b) puppy c) mouse
5. He ... go to school.
a) isn't b) doesn't c) don't
6. These are the teacher's ...
a) son b) daughter c) children
7. You cannot wash ... dolls.
a) this b) these c) that
8. My ... are in the box.
a) mouse b) toy c) mice
9. ... are my toys.
a) The b) These c) This
10. The ... mother looks here.
a) children b) children's c) childrens

II) Write *Do* or *Does*.

- 1) Do you like horses?
- 2) ___ Mary play tennis?
- 3) ___ your mother clean the car?
- 4) ___ Bill and Al like chips?
- 5) ___ cats like dogs?
- 6) ___ Ann like cats?

III) Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.

- 1) Be quiet! My father _____ at the moment. (to sleep)
- 2) I always _____ for a walk at 4 o'clock in the afternoon. (to go)
- 3) Emma is a doctor. She _____ in the hospital. (to work)
- 4) Look! Mary _____ . (to dance)
- 5) My friends often _____ TV in the evening. (to watch)
- 6) Liz _____ to music now. (to listen)
- 7) Where are the children? They _____ in the garden. (to play)
- 8) My parents usually _____ for a walk in the evening. (to go)

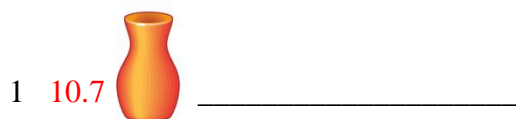
IV) Read and write "True"(T), "False"(F) or "Don't know".

"My name is Sue. I am from New York. I am a pupil and I go to school. I get up at 6 o'clock every day. I don't do my morning exercises, but I take a shower. I clean my teeth and wash my face and hands. Then I dress and have breakfast at 7 o'clock. I go to school at 8 o'clock. I usually have five or six lessons at school. So I come home at two o'clock and have dinner. In

the afternoon I go for a walk and play at the sports ground with my friends. We like to play tag, hide-and-seek and leap-frog. At five o'clock I do my homework. In the evening I watch TV and read books. We have supper at 8 o'clock. I usually go to bed at 10 o'clock."

- 1) Sue is from America.
- 2) She always does her morning exercises.
- 3) She doesn't do her homework.
- 4) School starts at 8 o'clock.
- 5) They play tennis at the sports ground in the afternoon.
- 6) In the evening Sue watches TV and plays computer games.

V. Label the pictures



___/10

Pronunciation

Listen and underline the /tə/ sound in the sentences.

Are you going to buy that DVD?

- 1 I told you, I'm going to.
- 2 We're not going to meet Lucy today.

- 3 Of course I'm not going to.
- 4 When are you going to tell Hannah?
- 5 Ok, ok, we're going to.

___/10

8. sentence stress

Listen and underline the stressed syllables.

I didn't enjoy Paula's party.

- 1 I bought John a present because it's his birthday.
- 2 Why do you drive to work?
- 3 When did you learn to play the piano?
- 4 We always go on holiday in August.
- 5 I like my job because it's interesting.

Онлайн-Педагог
MODIFY

___/10

How to ...

- 9 say goodbye

There's a mistake in each sentence. Write the sentences correctly.

Seeing you soon.

See you soon.

- 1 I see you.

- 2 Have nice weekend.

- 3 See you on tomorrow.

- 4 Good bye.

- 5 See you at Monday.

___/10

10 Reading

Read the email. Choose the correct answers: a, b or c.

Hi Isabella,

How are you? How was the move? How's the job? Questions, questions! I am really excited because I'm in Sydney at last. It's brilliant. Why didn't you come with me? I know you didn't want to quit your job but I also know that you don't enjoy it.

I'm sorry we didn't meet up before I left but there were so many things to do. When I bought my ticket I decided to visit some friends in Singapore. We taught together 10 years ago. When I was on the plane I wasn't sure if it was a good idea after all but when I saw them at the airport everything was fine. I stayed with them for three days and then flew to Sydney.

I love it here. Everything is great, the weather is fantastic and the people are really friendly. My aunt lives here so she helped me to find a job. I only work a few hours in a café but at least I earn some money every week. I'm going to stay here for two months and then I'm going to take the famous Ghan train to Alice Springs. I love travelling by train and everyone says that Ayers Rock is amazing so I'm going to camp there for a few days. I can't wait.

I think that I'm going to meet someone special on this trip! Yes, I'm going to fall in love and get married ...

And what are your plans for this year? Are you going to change jobs? Are you going to marry Josh? I miss you. Why don't you come and join me out here? Write back soon and tell me all your news.

Love,
Tilda

Isabella has a new _____

a job

bhouse

c baby

Онлайн-Педагог
MODIFY

1 They didn't meet before the trip because Tilda _____.

a didn't want to

b was upset

c was very busy

2 Tilda's friends in Singapore were _____.

a teachers

b her best friends

c excited to see her

3 How does Tilda feel about being in Sydney?

a scared

b bored

c happy

4 Tilda has _____.

aa part-time job

- b a full-time job
- c no work

5 How does Tilda feel about her trip to Ayers Rock?

- a scared
- b excited
- c nervous

2 Form (III term)

I) Choose the right variant.

1. My doll has got a house.
My doll doesn't like ... house.
a) his b) her c) its
2. Where are the ... from?
a) women b) woman c) child
3. Can it ... well?
a) run b) runs c) to run
4. How many ... have they got?
a) puppies b) puppy c) mouse
5. He ... to school.
a) isn't b) doesn't c) don't
6. These are the teacher's ...
a) son b) daughter c) children
7. You can't wash the doll ...
a) this b) these c) that
8. My ... are in the box.
a) mouse b) toy c) mice
9. ... are my toys.
a) The b) These c) This
10. The ... mother works here.
a) children b) childrens' c) children's

II) Write *Do* or *Does*.

- 1) Do you like horses?
- 2) ___ Mary play tennis?
- 3) ___ your mother clean the car?
- 4) ___ Bill and Al like chips?
- 5) ___ cats like dogs?
- 6) ___ Ann like cats?

III) Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.

- 1) Be quiet! My father _____ at the moment. (to sleep)
- 2) I always _____ for a walk at 4 o'clock in the afternoon. (to go)
- 3) Emma is a doctor. She _____ in the hospital. (to work)
- 4) Look! Mary _____ . (to dance)
- 5) My friends often _____ TV in the evening. (to watch)
- 6) Liz _____ to music now. (to listen)

7) Where are the children? They _____ in the garden. (to play)

8) My parents usually _____ for a walk in the evening. (to go)

IV) Read and write “True”(T), “False”(F) or “Don’t know”.

“My name is Sue. I am from New York. I am a pupil and I go to school. I get up at 6 o’clock every day. I don’t do my morning exercises, but I take a shower. I clean my teeth and wash my face and hands. Then I dress and have breakfast at 7 o’clock. I go to school at 8 o’clock. I usually have five or six lessons at school. So I come home at two o’clock and have dinner. In the afternoon I go for a walk and play at the sports ground with my friends. We like to play tag, hide-and-seeK and leap-frog. At five o’clock I do my homework. In the evening I watch TV and read books. We have supper at 8 o’clock. I usually go to bed at 10 o’clock.”

1) Sue is from America.

2) She always does her morning exercises.

3) She doesn’t do her homework.

4) School starts at 8 o’clock.

5) They play tennis at the sports ground in the afternoon.

6) In the evening Sue watches TV and plays computer games.

Онлайн-Педагог
MODIFY

Используемая литература

Учебно-методическая литература.

1. Учебник «Английский язык», серия “OxfordEnglish”
2. Учебник по грамматике «Английский язык» серия “OxfordEnglish”
3. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык», серия “CambridgeEnglish”.
4. Сборник упражнений. Грамматика английского языка часть 1. Е.А. Барашкова.
5. Сборник упражнений. Грамматика английского языка часть 2. Е.А. Барашкова.
6. Проверочные работы. Грамматика английского языка. Е.А. Барашкова

Дополнительная литература.

1. Читаем по-английски. Автор Чимирис Ю.В.
2. Тренажёр по чтению и письму. Автор: Матвеев С.А.
3. Тренажёр по грамматике английского языка. 2 класс Автор: Шишкина И.А.
4. Справочник по грамматике. Автор: В.И. Володин.
5. Говорим по-английски. Автор: Илюшкина А.В.
6. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др.
7. Полный англо-русский словарь, русско-английский словарь. Автор: В.К. Мюллер.
8. Универсальный справочник по грамматике английского языка Авторы: Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.А.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://learningapps.org/>-мультимедийные интерактивные упражнения
2. www.english.com, - грамматические, аудиоматериалы для изучения языка
3. BBC Business news –текущие мировые актуальные новости
4. <https://english.lingolia.com/en/>-упражнения на все виды деятельности для самостоятельной работы

Онлайн-Педагог
MODIFY

Онлайн-Педагог MODIFY

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

45

(срок сдачи) листов

Должность

Информация
Подпись
Телевизионный оператор

Подпись

« 04 » сентября 2021 г.

